



GOLETA UNION SCHOOL DISTRICT

Instructional Services

**El Camino School
School Accountability Report Card
Informe de Responsabilidad Escolar
(SARC)**

2012-2013

Datos y Acceso

Cada escuela en California es obligada por ley estatal publicar un informe de responsabilidad escolar (SARC), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite el [Departamento de Educación de California \(CDE\) en la página web del SARC](#) .
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en el [sitio web del CDE](#) que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para rendición de cuentas (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [AYP]), los datos de prueba, la inscripción, los graduados de la escuela secundaria, la deserción escolar, matriculación en cursos, el personal y los datos con respecto a estudiantes de inglés.

Acceso a Internet

Acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otras localizaciones que son público accesibles (eg, la biblioteca de estado de California). El acceso al Internet en las bibliotecas y las localizaciones del público se proporciona generalmente en un primero-llegado, primer servido. Otras restricciones del uso incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo, y la capacidad de imprimir documentos.

Información adicional

Para más información con respecto a los elementos de datos y términos utilizados en el SARC ver el Índice de Rendimiento Académico 2012-13 Informes Guía de información se encuentra en la [página web del API](#) .

Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2012-13)

Escuela	
Nombre de la escuela	El Camino Primaria
Calle	5020 San Simeon Dr.
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Barbara, Ca, 93111
Número de teléfono	805-692-5574
Principal	La Sra. Liz Barnitz, Principal
Dirección de correo electrónico	lbarnitz@goleta.k12.ca.us
Condado-District-School (CDS) Código	42691956045405

Distrito	
Nombre del distrito	Goleta Union Elementary
Número de teléfono	(805) 681-1200
Sitio Web	www.goleta.k12.ca.us
Superintendente Nombre	William
Superintendente Apellido	Banning
Dirección de correo electrónico	wbanning@goleta.k12.ca.us

Última actualización: 12/09/2013

Descripción y Misión Escolar (Año Escolar 2012-13)

El Camino Escolar es una de las nueve escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Goleta. El Distrito Escolar Unificado de Goleta (GUSD) sirve al Valle de Goleta, una comunidad suburbana de 80.000 personas, que incluye la ciudad de Goleta y una gran área no incorporada. La zona es conocida por sus oportunidades culturales, académicas y recreativas, así como su clima templado.

El distrito ofrece una estimulante y desafiante programa de instrucción y ambiente escolar con un personal profesional capaz y elocuente. Muchos maestros, empleados clasificados y administradores han disfrutado de una larga carrera con GUSD. El personal es experto en trabajar para desarrollar el potencial individual del estudiante, proporcionando las habilidades básicas y estrategias de resolución de problemas. Cada escuela GUSD ofrece programas en tecnología, música, arte y educación física. Educación para Dotados y Talentosos (GATE) ofrece un programa especializado durante el día escolar para los estudiantes en los grados 4-6. Cada escuela GUSD tiene un centro de computación y todas las aulas y oficinas que la Junta de Internet access. The Directiva ha definido la misión educativa de las escuelas del Distrito: Para ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

La Junta ha establecido que llevamos a cabo nuestra misión a través de la aplicación de los siguientes valores fundamentales:

1. Cada niño es importante.
2. Cada niño puede aprender.
3. Aprender los flujos del deseo, esfuerzo y responsabilidad.
4. Educar a toda la persona requiere honestidad, el respeto, la verdad y la compasión.

Última actualización: 14/01/2014

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2012-13)

Los padres son socios en la educación de nuestros estudiantes. Se anima a los padres a participar como miembros de la Asociación de Padres y Maestros, la escuela o voluntarios en el salón, o como representantes ante las organizaciones de gobierno de la escuela, tales como el Consejo Escolar, Comité / Distrito del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés Inglés (DELAC), GATE del Distrito Comité Consultivo o Comité Consultivo del Distrito. Las reuniones ocurren regularmente en el transcurso del año.

Las conferencias de padres y maestros se llevan a cabo en el otoño y primavera de cada año escolar para discutir el progreso del estudiante individual. Actividades adicionales ayudan a los padres a comprender sitio programas de la escuela y aprender acerca de los servicios de apoyo para los padres y los niños.

La comunicación del distrito, de la escuela y del aula boletines, nuevos foros de comunicación electrónica y anuncios generales ofrecen a los padres / tutores información sobre su escuela. Las escuelas se comunican regularmente con los padres / tutores.

Última actualización: 12/09/2013

Rendimiento de los alumnos

Exámenes y Reportes Estandarizados Programa

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) consta de varios elementos clave que incluyen:

- **Exámenes de Normas de California (CST)** , que incluyen las áreas de Inglés y Literatura (ELA) y matemáticas de segundo a undécimo grado, ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e historia-ciencias sociales en octavo grado y de noveno a undécimo grado.
- **Evaluación Modificada de California (CMA)** , una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA para los grados tercero a undécimo grado, matemáticas para los grados tres al siete, Álgebra I y Geometría, y ciencias en los grados cinco y ocho, y Ciencias de la Vida en el grado diez. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos alumnos que tienen discapacidades que no les permiten alcanzar el dominio del nivel de grado en una evaluación de los estándares de California con y sin arreglos.
- **Evaluación Alternativa de Desempeño de California (CAPA)** , incluye ELA y matemáticas de segundo a undécimo grado y ciencias para el quinto, octavo y décimo grado. La CAPA se proporciona a los alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuya discapacidad no les permiten participar en las CST, aun con adaptaciones o modificaciones o la CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones del Programa STAR muestran qué tan bien están trabajando los estudiantes con relación a los estándares de contenido académico del estado. En cada una de estas evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento.

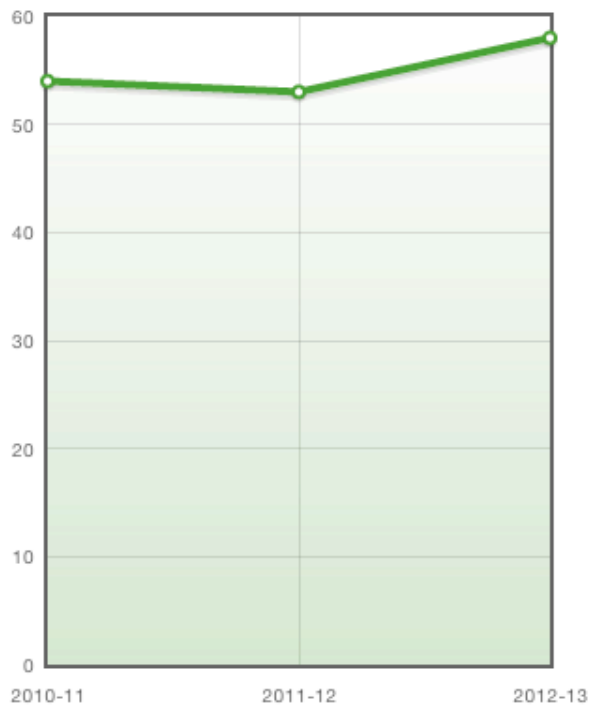
Para obtener información detallada sobre los resultados del programa STAR para cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el [sitio Web Resultados CDE STAR](#) .

Exámenes y reportes estandarizados de todos los alumnos - Comparación de tres años

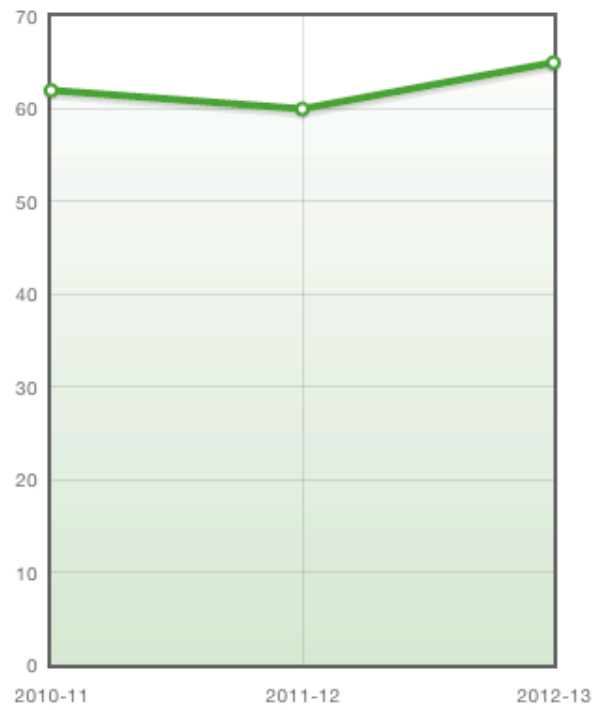
Sujeto	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado (que cumplen o superan los estándares estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés y Literatura	54%	53%	58%	69%	72%	69%	54%	56%	55%
Matemáticas	62%	60%	65%	74%	76%	75%	49%	50%	50%
Ciencia	47%	55%	47%	76%	73%	73%	57%	60%	59%
Historia y ciencias sociales	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad del estudiante.

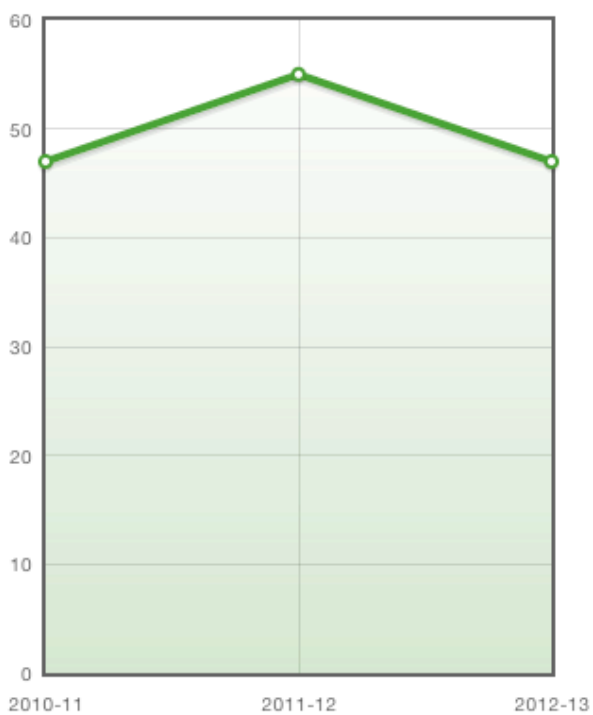
Inglés y Literatura Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado



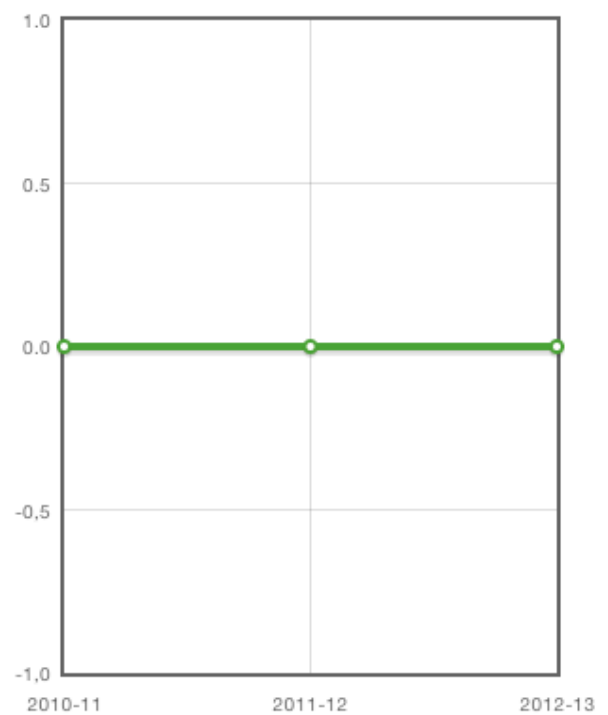
Porcentaje de matemáticas de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado



Ciencias Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado



Historia Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado



Exámenes y reportes estandarizados por grupo de alumnos - año más reciente

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Inglés y Literatura	Matemáticas	Ciencia	Historia y ciencias sociales
Todos los alumnos en el LEA	69%	75%	73%	N / A
Todos los alumnos de la escuela	60%	67%	50%	N / A
Masculino	60%	67%	N / A	N / A
Femenino	60%	66%	31%	N / A
Negro o afroamericano	N / A	N / A	N / A	N / A
Indian EE.UU. o Alaska	N / A	N / A	N / A	N / A
Asiático	N / A	N / A	N / A	N / A
Filipino	N / A	N / A	N / A	N / A
Hispano o Latino	56%	63%	42%	N / A
Nativo de Hawai o de las Islas del Pacífico	N / A	N / A	N / A	N / A
Blanco	78%	83%	N / A	N / A
Dos o más razas	N / A	N / A	N / A	N / A
De escasos recursos económicos	54%	63%	47%	N / A
Estudiantes de inglés	45%	52%	N / A	N / A
Estudiantes con Discapacidades	50%	56%	N / A	N / A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N / A	N / A	N / A	N / A

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad del estudiante.

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2012-13)

El Examen de Aptitud Física de California (PFT) se aplica a los alumnos de quinto grado, séptimo grado y sólo nueve. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares correspondientes al período de prueba más reciente. Para obtener información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con el distrito y el estado, consulte la [página web del CDE PFT](#) .

Porcentaje de alumnos que alcanzaron un buen estado físico

Nivel de grado	Cuatro de los seis normas	Cinco de los seis normas	Seis de seis estándares
5	12,0%	16,0%	36.0%

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad del estudiante.

Última actualización: 12/06/2013

Responsabilidad

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico de las escuelas en California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Para obtener información detallada sobre el API en la [página Web del CDE](#).

Rangos del API - Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas estatales y de escuelas similares de la escuela. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El rango de API para escuelas similares refleja cómo se compara una escuela con 100 "escuelas similares." Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las que realizan más bajo de diez escuelas de las 100 escuelas similares, mientras que una escuela similar rango de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
En todo el estado	7	6	6
Escuelas similares	8	7	8

Última actualización: 12/06/2013

Índice de rendimiento académico por grupo de alumnos - Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API 2010-11	Cambio real en el API 2011-12	Cambio real en el API 2012-13
Todos los alumnos de la escuela	-14	7	-4
Negro o afroamericano			
Indian EE.UU. o Alaska			
Asiático			
Filipino			
Hispano o Latino	-5	14	-3
Nativo de Hawai o de las Islas del Pacífico			
Blanco			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	0	8	-1

Grupo	Cambio real en el API 2010-11	Cambio real en el API 2011-12	Cambio real en el API 2012-13
Estudiantes de inglés	-9	11	2
Estudiantes con Discapacidades			

Nota: "N / D" significa que estaban disponibles para el CDE o la LEA que reportar. "B" significa que la escuela no tuvo una Base de API y que no hay información de crecimiento o. "C" Significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay Crecimiento o información objetivo.

Última actualización: 12/06/2013

Índice de rendimiento académico por grupo estudiantil - comparación del aumento API 2012-13

Esta tabla muestra, por grupo de estudiantes, el número de alumnos incluidos en el API y el aumento del API de la escuela, el LEA y el estado.

Grupo	Número de estudiantes	Escuela	Número de estudiantes	LEA	Número de estudiantes	Estado
Todos los alumnos de la escuela	192	815	2508	871	4655989	790
Negro o afroamericano	1		29	841	296463	708
Indian EE.UU. o Alaska	1		6		30394	743
Asiático	4		148	961	406527	906
Filipino	4		26	912	121054	867
Hispano o Latino	165	797	1285	801	2438951	744
Nativo de Hawai o de las Islas del Pacífico	0		0		25351	774
Blanco	17	969	955	947	1200127	853
Dos o más razas	0		59	940	125025	824
De escasos recursos económicos	156	790	1134	790	2774640	743
Estudiantes de inglés	140	807	999	794	1482316	721
Estudiantes con Discapacidades	37	720	388	740	527476	615

Última actualización: 12/06/2013

Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2012-13)

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y distritos cumplan con los siguientes Progress (AYP) Anual Adecuado:

- Porcentaje de participación en las evaluaciones estatales basadas en normas en ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares del estado en ELA y matemáticas

- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite el [sitio web del CDE](#) .

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Hecho AYP General	Sí	No
Inglés y Literatura - Porcentaje de participación	Sí	Sí
Porcentaje de participación - matemáticas	Sí	Sí
Inglés y Literatura - Porcentaje de competentes Met	Sí	No
Porcentaje Met de dominio - matemáticas	Sí	No
Cumplió criterio API	Sí	Sí
Cumplió tasa de graduación	N / A	N / A

Última actualización: 10/01/2014

Programa de Intervención Federal (año escolar 2013-14)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento (PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos en la misma área de contenido (ELA o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de entrar en el PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Para obtener información detallada sobre la identificación del PI en la [página Web del CDE Determinaciones Estatus PI](#) .

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	En PI	En PI
Primer año del Programa de Mejoramiento	2012-2013	2009-2010
Año en el Programa de Mejoramiento	Año 1	Año 4
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N / A	2
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N / A	22.0%

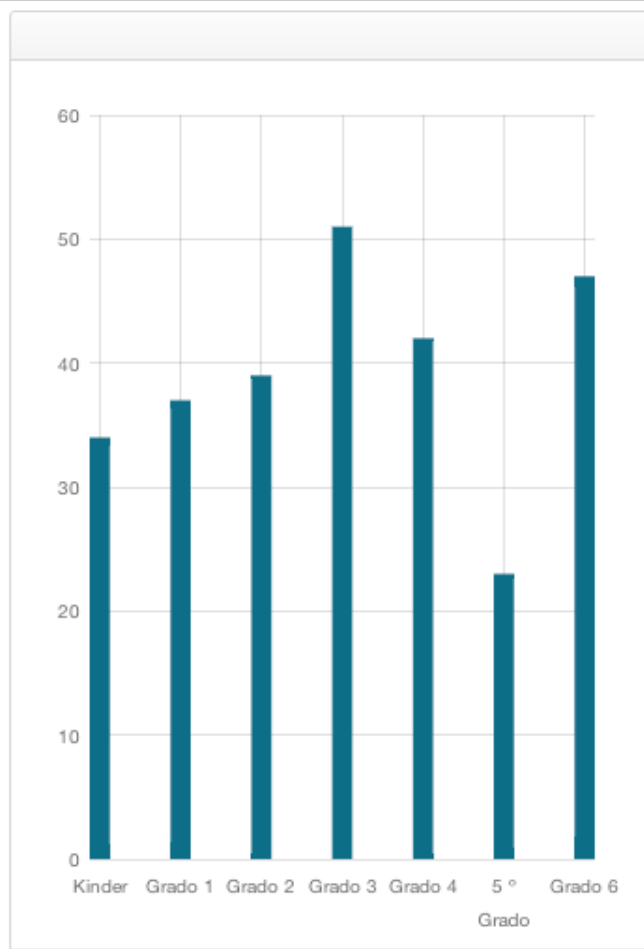
Nota: las celdas en negro o con N valores / A no requieren información.

Última actualización: 31/01/2014

Ambiente escolar

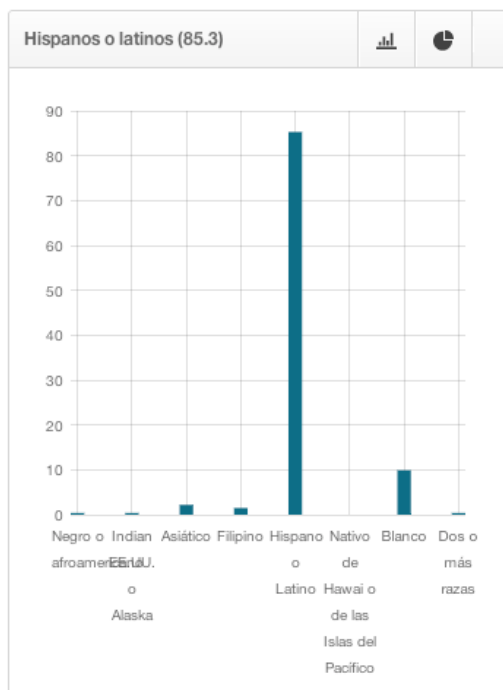
Matriculación de alumnos según el grado escolar (año escolar 2012-13)

Nivel de Grado	Número de estudiantes
Kinder	34
Grado 1	37
Grado 2	39
Grado 3	51
Grado 4	42
5 ° Grado	23
Grado 6	47
Matriculación total	273



Matriculación de alumnos por grupo de alumnos (año escolar 2012-13)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Negro o afroamericano	0.4
Indian EE.UU. o Alaska	0.4
Asiático	2.2
Filipino	1.5
Hispano o Latino	85.3
Nativo de Hawai o de las Islas del Pacífico	0.0
Blanco	9.9
Dos o más razas	0.4
De escasos recursos económicos	78.0
Estudiantes de inglés	70.0
Estudiantes con Discapacidades	14.3



Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza primaria)

Nivel de Grado	2010-11			2011-12			2012-13					
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases *			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases *			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases *		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	25.3	2		1	21.0	3			17.0	2		
1	19.8	4			21.0	3			19.0	2		
2	21.0	2			16.0	4			19.0	2	1	
3	20.7	3			20.5	4			11.0	3	2	
4	27.5		2		27.0		1		21.0	1	1	
5	24.5		2		24.5		2		12.0	1	1	
6	26.0		1		20.0	2			16.0	1	2	
Otro												

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por clase).

Última actualización: 12/06/2013

Plan de seguridad escolar (año escolar 2012-13)

La siguiente información sobre la preparación y la supervisión de los estudiantes de emergencia está al día con respecto a la seguridad de los estudiantes. La sección sobre la conducta de los estudiantes se describen las responsabilidades de los estudiantes de su propio comportamiento y el aprendizaje.

Seguridad: Los puestos escolares requeridos señales públicas para comunicar las normas que prohíben fumar, skateboarding, y bebidas alcohólicas. Las señales también se publican para informar a los visitantes que las instalaciones de la escuela se cierran en la oscuridad. Sistemas de alarma, rejas, y la iluminación se prueban periódicamente para garantizar un ambiente seguro. Cada escuela está representada en el Comité de Seguridad del distrito. Mensual, preocupaciones o cuestiones relativas a la seguridad del campus son compartidos. El mantenimiento del distrito y el personal de operaciones y directores de todos llevan walkie-talkies para estar disponibles en todo momento. Todos se apresuran a responder a cualquier inquietud.

Preparación para emergencias: La escuela actualiza el plan de emergencia anualmente. Periódicamente, una en servicio del personal se lleva a cabo por los miembros a revisar su papel en una situación de emergencia de acuerdo con el plan. El plan se encuentra archivada en la oficina de la escuela. Simulacros de preparación de emergencia se llevan a cabo con regularidad para asegurar que los estudiantes y el personal de seguridad en caso de incendio, terremoto, u otro desastre. El plan se centra en las tres R de la preparación para desastres: preparación, respuesta y recuperación para enseñar a todos los estudiantes y el personal para estar preparados en caso ocurra alguna emergencia.

Supervisión de los estudiantes: Los maestros de clase tienen la responsabilidad de mantener un ambiente de aprendizaje seguro. Los estudiantes son cuidadosamente supervisados dentro de los salones de clase y en el patio. Supervisores de servicio en el patio están empleados en el recreo y el almuerzo para garantizar un ambiente seguro para los estudiantes. Las políticas escolares respecto al comportamiento se revisan con los estudiantes y el personal con regularidad. Las políticas son enviados a casa a los padres anualmente. Estamos comprometidos con la seguridad de los estudiantes y un clima escolar positivo.

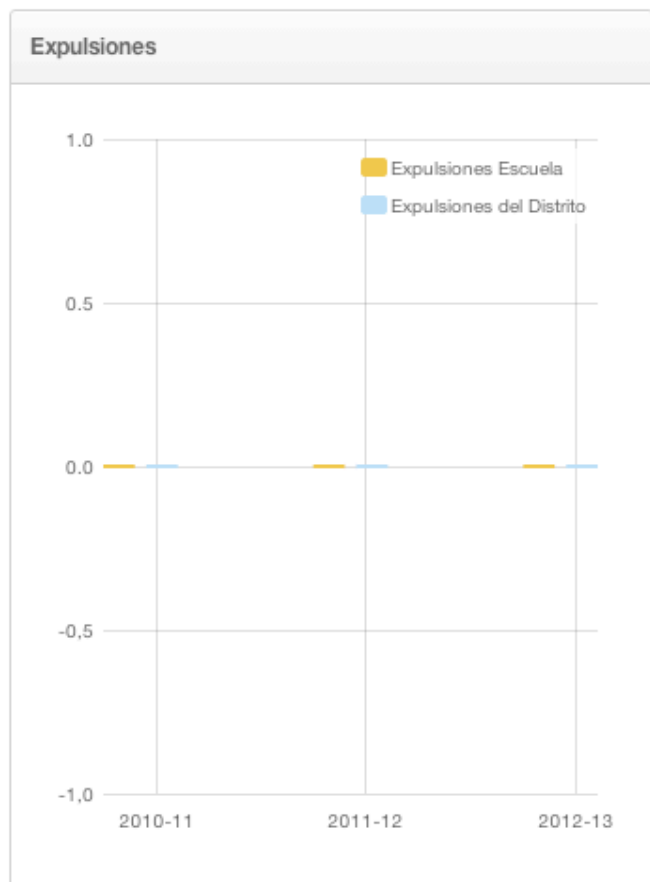
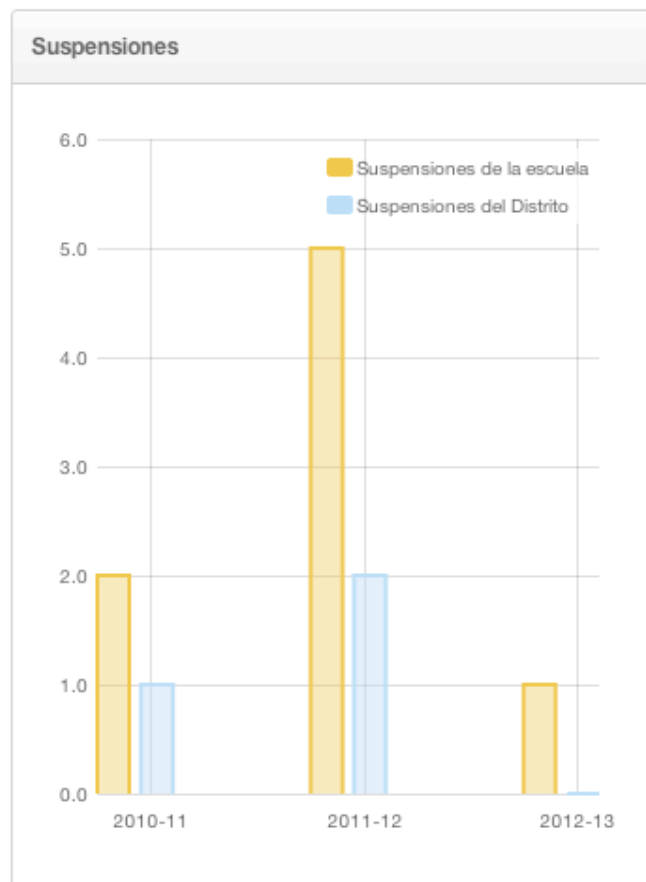
Sistema de Identificación de la insignia de los empleados, voluntarios y visitantes: Hay carteles en el campus para asesorar a los visitantes a registrarse en la oficina. Para identificar sistemáticamente las personas que tienen una presencia legítima en nuestro campus, todos los empleados, voluntarios o visitantes están obligados a llevar un distintivo de bolsillo o identificación cordón. Los visitantes y voluntarios insignias se pueden obtener en la oficina de la escuela. El personal recuerda a cualquier visitante sin una insignia para volver a la oficina para uno con el fin de aumentar la conciencia de cualquier persona que está en el campus.

Última actualización: 14/01/2014

Suspensiones y expulsiones

Tasa *	Escuela			Distrito		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	2.00	5.90	1.50	1.20	2.00	0.10
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

* El índice de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo el número total de incidentes entre la matriculación total.



Última actualización: 11/12/2013

Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2013-14)

Descripción de la condición y la limpieza de los terrenos de la escuela, los edificios y baños

La escuela dispone de espacio suficiente para albergar a sus aulas, programas especiales obligatorios, y los programas de sitio desarrollados. Las renovaciones se han realizado para modernizar las aulas y modernizar la infraestructura del edificio. Los proyectos de infraestructura incluyeron la instalación de nuevas empresas de servicios públicos de electricidad, plomería y gas. Nuevas alfombras, pintura, pisos, accesorios de pared, mostradores y fregaderos fueron algunos de los proyectos de modernización.

Limpieza de la Escuela

Dos conserjes trabajan en el sitio. Uno obras de custodia durante el día, el otro trabaja en la noche. Los dos conserjes se encargan de la limpieza general y mantenimiento del sitio, aulas, oficinas, pasillos y baños.

Durante el verano, aulas, oficinas y zonas comunes se limpian a fondo. En menor medida, se realiza una limpieza a fondo durante los recesos de invierno y primavera. El supervisor de mantenimiento inspecciona el mantenimiento del sitio y la limpieza en una base regular.

Terrenos del distrito guardianes trabajan en la escuela un día completo a la semana. Realizan tareas de jardinería generales necesarias para mantener un plantel escolar seguro y atractivo.

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo es usado para garantizar un servicio eficiente y que se dé la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia.

El distrito participa en el Programa de Mantenimiento Diferido de Escuelas Estatales el cual provee fondos estatales para asistir a los distritos escolares con gastos para reparación o reemplazo de componentes de edificios existentes. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso.

Última actualización: 14/01/2014

Estatus de Buen Estado (año escolar 2013-14)

Sistema inspeccionado	Estado de la reparación	Reparo necesario y acción tomada o planeada
Sistemas: fugas de gas, aire acondicionado / sistemas, Alcantarilla	Bueno	
Interior: superficies internas	Feria	Puerta a la Sala 12 necesita pintura. Cubren las necesidades de moldeo esquina interior. Todo el trabajo se hace con la excepción de la pintura. La pintura es programado para ser realizado cuando la escuela no está en sesión y artículos no se ha colocado cinta a puerta.
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos / bichos	Bueno	
Eléctrico: sistemas eléctricos	Pobre	Toma de corriente y cables de luz fuera de la habitación KA colgando. Cables de TV necesitan ser atado en varias aulas. Estanterías bloqueo del panel eléctrico. Todos los artículos han sido reparados o están en proceso de ser reparadas. Sitios recibieron memorandos que los paneles eléctricos no pueden tener elementos dentro de 36 ". Todos los cuadros eléctricos están en el proceso de tener etiquetas de advertencia con esta información adjunta.
Baños / bebederos: Baños, lavabos / bebederos	Bueno	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	
Estructuras: daños estructurales, techos	Bueno	
Exterior: patio de juegos / plantel escolar, ventanas / puertas / portones /	Bueno	

Fondo General Porcentaje (año escolar 2013-14)

Clasificación global	Bueno
----------------------	-------

Última actualización: 12/13/2013

Profesores

Credenciales de los maestros

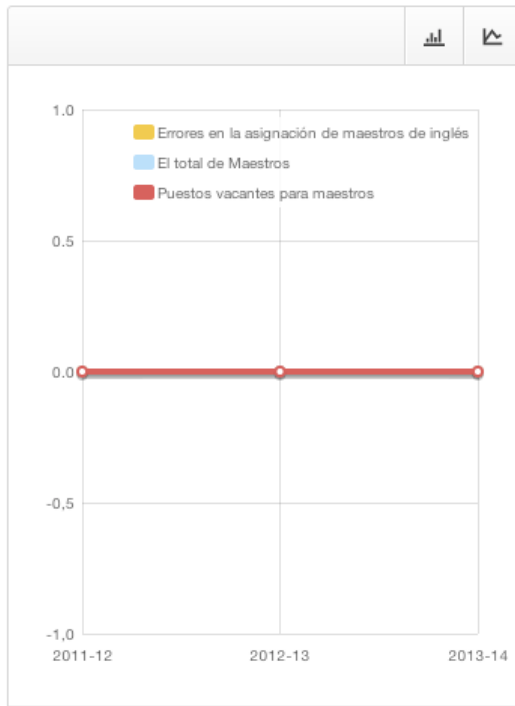
Profesores	Escuela			Distrito
	2010-11	2011-12	2012-13	2012-13
Con licencia completa	19	20	18	198
Sin licencia	0	0	0	0
Maestros que enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	0	0	0	0



Última actualización: 14/01/2014

Maestros mal asignados y puestos vacantes para maestros

Indicador	2011-12	2012-13	2013-14
Errores en la asignación de maestros de inglés	0	0	0
El total de Maestros *	0	0	0
Puestos vacantes para maestros	0	0	0



Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo estudiantil, etc

* Total de asignaciones incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Última actualización: 14/01/2014

Materias básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2012-13)

La ley federal ESEA, también conocida como NCLB, requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, definido como teniendo por lo menos un grado de licenciatura, una credencial de enseñanza apropiada para California y demostrar competencia en la materia académica. Para obtener más información, vea el CDE [Mejorando Maestro y en la página Web de calidad del director](#) .

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las materias básicas impartidas por maestros altamente calificados	Porcentaje de clases de materias básicas no enseñados por maestros altamente calificados
Esta escuela	100	
Todas las escuelas del distrito	100	
Escuelas de alta pobreza en el Distrito	100	
Escuelas de Baja Pobreza en el Distrito	100	

* Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis oa precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis oa precio reducido.

Última actualización: 14/01/2014

Personal de Apoyo

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2012-13)

Título	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	0.0	0.0
Consejero (social / conductual o desarrollo profesional)	0.0	N / A
Maestro de ciencias (bibliotecario)	0.0	N / A
Personal de biblioteca multimedia (asistente de maestro)	0.8	N / A
Psicólogo	0.6	N / A
Asistente social	0.0	N / A
Enfermera	0.3	N / A
Habla / Lenguaje / Audición	0.4	N / A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	0.0	N / A
Otro	0.0	N / A

Nota: las celdas en negro o con N valores / A no requieren información.

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento de tiempo completo.

Última actualización: 12/09/2013

Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros y materiales didácticos (año fiscal 2013-14)

Esta sección describe si los libros de texto y materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si existen los libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante suficientes como información sobre el uso de la escuela a otro plan de estudios complementario o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción .

Año y mes en que se recolectó la información:

Área de Currículo Básico	Los libros de texto y materiales didácticos	Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura / Artes del Lenguaje	SRA / McGraw Hill Open Court Reading, K-3, de 2002; Houghton-Mifflin, A Legacy of Reading, 2002 (4-6)		0
Matemáticas	División Escolar Macmillan / McGraw-Hill, Programa de Matemáticas de California 2009 (K-6)		0
Ciencia	Opción Delta Educación completa Science Systems 2008 (K-5); Holt, Rinehart & Winston Holt California Science: Earth Science (6)		0
Historia y ciencias sociales	Harcourt Reflections, 2007		0
Lengua Extranjera			0
Salud			0
Artes visuales y escénicas			0
Equipo para el laboratorio (grados 9-12)			0

Última actualización: 12/06/2013

Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de maestros (año fiscal 2011-12)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (complementario / restringido)	Gastos por alumno (básico / no restringido)	Sueldo promedio de un maestro
Establecimiento escolar	\$ 10.409	3,474 dólares	\$ 6.934	\$ 73.102
Distrito	N / A	N / A	\$ 6.934	\$ 73.102
Diferencia porcentual - plantel escolar y distrito	N / A	N / A	0,00%	0,00%
Estado	N / A	N / A	\$ 5.537	\$ 66.594
Diferencia porcentual - plantel escolar y estado	N / A	N / A	25,23%	9,77%

Nota: las celdas en negro o con N valores / A no requieren información.

Los gastos adicionales / restringidos se hacen con dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un donante. Dinero que es designado para propósitos específicos por el distrito o consejos directivos no es considerado restringido. Los gastos básicos / no restringidos se hacen con dinero cuyo uso, a excepción de pautas específicas, no está controlado por la ley o por un donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos de la escuela en todos los distritos de California, consulte la CDE [Gastos Actuales de Educación y la página Web del gasto por alumno](#) . Para obtener información sobre los salarios de maestros para todos los distritos de California, consulte la CDE [salarios certificados y beneficios página Web](#) . Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, consulte el [sitio web de Ed-Data](#) .

Última actualización: 19/12/2013

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2012-13)

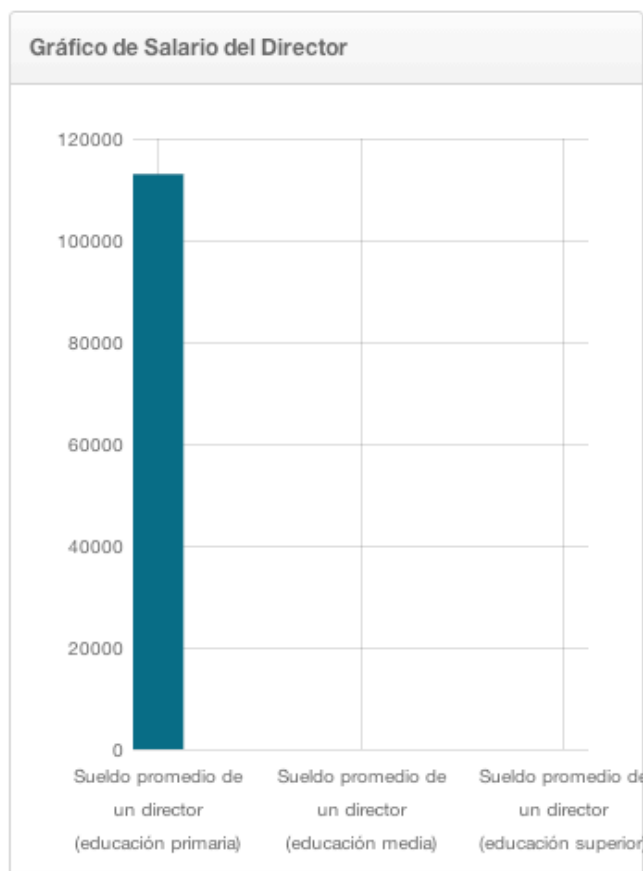
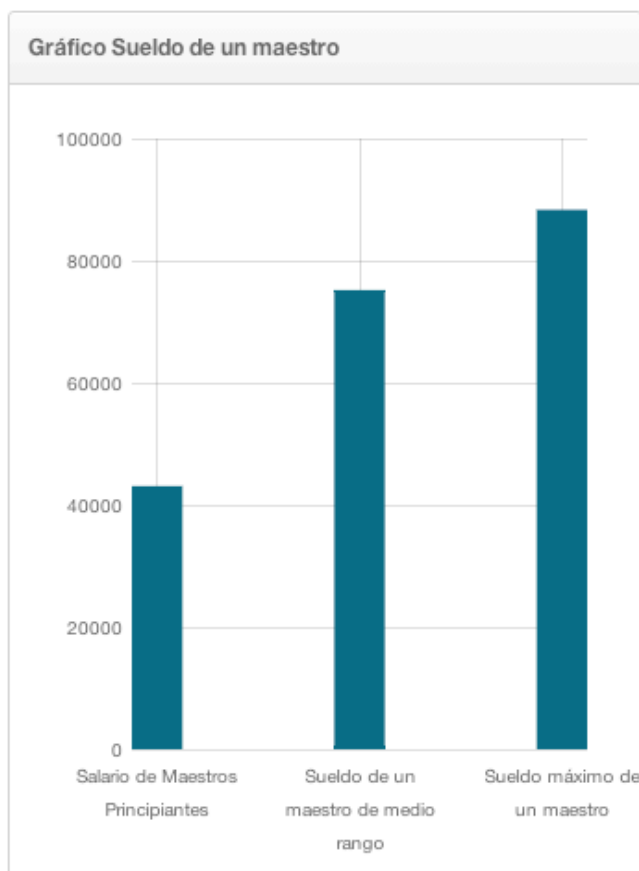
Además de los gastos de personal de los maestros, personal de apoyo, personal clasificado, y administradores, los fondos del presupuesto de compra de materiales de instrucción, equipos de oficina, transporte, y el equipo del Distrito. Los fondos categóricos proporcionan tutores certificados, asistentes de maestros, materiales de instrucción, y las traducciones de los boletines y las reuniones escolares.

Última actualización: 12/06/2013

Sueldos de maestros y personal administrativo (año fiscal 2011-12)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de Maestros Principiantes	\$ 43,093 mil	\$ 41,327
Sueldo de un maestro de medio rango	\$ 75.180	\$ 63.903
Sueldo máximo de un maestro	88.335 dólares	\$ 81573
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$ 113.012	\$ 103.887
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$ 00	\$ 107,439
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$ 00	102.399 dólares
Sueldo de un superintendente	\$ 166.118	\$ 155.551
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	45,0%	41,0%
Porcentaje del presupuesto para salarios de personal administrativo	5,0%	6,0%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte el CDE [Salarios Certificados y Beneficios página Web](#) .



Planeación y calendarios académicos

Desarrollo Profesional

Esta sección proporciona información sobre el número anual de días escolares dedicados a la capacitación del personal para el periodo más reciente de tres años.

El distrito provee anualmente en el servicio para el personal certificado a través de tres días de desarrollo profesional y reuniones en todo el Distrito a nivel de grado (también conocidas como comunidades de aprendizaje profesional), que están programadas en libertad anticipada jueves en el transcurso del año.

En el año escolar 2010-2011 el desarrollo profesional centrado sobre todo en la enseñanza de matemáticas y de la intervención, además de las estrategias de instrucción para la enseñanza de Inglés para estudiantes de inglés. Cables de maestros y directores facilitaron las comunidades de aprendizaje profesional (PLC), que promueven la colaboración en el ritmo de instrucción de objetivos y evaluaciones de aprendizaje clave para monitorear el progreso del estudiante. Otras oportunidades en el empleo incluyen la asistencia a talleres patrocinados por la Oficina de Educación del Condado, tales como Datos de Wise y Desarrollo Sistemático del Idioma Inglés, y talleres realizados en cada escuela. Estos entrenamientos incluyen el uso de la tecnología educativa, métodos de evaluación, estrategias de escritura, la prevención del acoso, y los métodos para enseñar a la aceptación y el respeto mutuo entre el personal y los estudiantes a través del Aula Sensible y Carácter Cuenta programas.

En los días de desarrollo del personal en agosto y en los PLC en todo el distrito durante el año escolar 2011-12, los maestros continuaron aprendiendo acerca de prácticas efectivas en el desarrollo del idioma Inglés. Resultados del Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT) revelaron un aumento en las puntuaciones de dominio del idioma Inglés a partir del ensayo 2010-11. Al comienzo del año, los maestros de cada grado revisaron los objetivos clave de aprendizaje en matemáticas, el ritmo del plan de estudios de matemáticas, y las evaluaciones formativas comunes. Cada trimestre los maestros se reunieron para analizar los resultados de estas evaluaciones y planificar las intervenciones y actividades de extensión. En Inglés Artes del Lenguaje (ELA), los maestros crearon la guía de ritmo y evaluaciones de uso de California en estándares alineados a lo largo del distrito. Las evaluaciones formativas comunes ELA se administraron en febrero y mayo, seguido de reuniones de nivel de grado, donde los maestros analizaron las evaluaciones e intervenciones y ampliaciones previstas.

El desarrollo profesional y un enfoque en los puntos de referencia del distrito en ELA y matemáticas continuaron en 2012-13. Los maestros y directores en el equipo de liderazgo del distrito asistieron desarrollo profesional en los Estándares Estatales Comunes en ELA y matemáticas, la escritura y la enseñanza aprendizaje Inglés. Ellos facilitaron el desarrollo profesional del distrito y las sesiones del PLC. Nuevos temas en 2012-13 incluyeron: el lenguaje académico, conversaciones de colaboración, el uso de marcos de oraciones en la instrucción área de contenido a lo dispuesto por la Dra. Kate Kinsella en agosto de 2012. Además, los profesores participaron en el distrito y el desarrollo profesional a nivel de sitio y la discusión sobre Resumen de la escritura narrativa. Los maestros administran dos CFA en Resumen de Narrativa (otoño y primavera) y se discuten los resultados de sus análisis con los compañeros de su grado.

Última actualización: 14/01/2014